PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
IM. MARII KONOPNICKIEJ W KALISZU

Rok szkolny 2025/2026

I. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 im. Marii Konopnickiej w Kaliszu został opracowany w oparciu o następujące przepisy:

1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
2) Konwencja o Prawach Dziecka,
3) Ustawa o systemie oświaty,
4) Ustawa Prawo oświatowe,
5) Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej tzw. „Ustawa Kamilka”
6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
10) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
12) Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Kaliszu.

II. WSTĘP

Realizacja szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Realizacja programu ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Program kładzie nacisk na: kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, przeciwdziałanie agresji, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne (w tym zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym), poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.
Dążymy do tego by rodzice i uczniowie postrzegali naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia,
- kształtowanie umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz rozwijania pasji i zainteresowań wzbogacających własny rozwój,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole poprzez zapobieganie zagrożeniom i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi oraz ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie społecznie akceptowanych norm zachowania,
- kształtowanie konstruktywnych przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne uczniów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu i fizycznemu,
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- kształtowanie postawy obywatelskiej, społecznej i patriotycznej oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę w oparciu o wiedzę dot. bezpieczeństwa i obronności kraju.

III. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

Program wychowawczo - profilaktyczny:

- obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
- zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- program jest dokumentem otwartym i podlega ewaluacji.

IV. DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Zamierzeniem szkoły jest, aby uczniowie wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą. Ewaluacja poprzedzająca powstanie niniejszego programu skupiała się wokół relacji w środowisku szkolnym, obszaru dobrostanu psychicznego uczniów i nauczycieli, poczucia bezpieczeństwa oraz profilaktyki uzależnień.

V. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Konopnickiej jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą dzieci do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Jednym z głównych celów szkoły jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,

- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i pracowników szkoły,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
- wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i komunikacyjnej oraz stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania. Naszym zadaniem jest szczególna dbałość o rozwój psychiczny, fizyczny, duchowy i społeczny wychowanków, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznych wyborów.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W KALISZU OPRACOWANA NA PODSTAWIE BADAŃ, OPINII NAUCZYCIELI I RODZICÓW UCZNIÓW, ZGODNA Z SYSTEMEM WARTOŚCI SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

1. ABSOLWENT SZKOŁY, NA MIARĘ SWEGO WIEKU, JEST:

a) Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:
   - dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym oraz stara się stosować do nich,
   - nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący dla innych,
   - używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
   - asertywnie wyraża swoje poglądy, potrzeby, opinie,
   - konflikty rozwiązuje na zasadach konstruktywnej komunikacji,
   - na miarę swoich możliwości potrafi pomagać swoim kolegom w trudnych sytuacjach,
   - potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka).

b) Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:
   - umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje,
   - zasługuje na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
   - ma ugruntowaną hierarchię wartości, potrafi dokonać właściwych wyborów,

- potrafi nazywać i wyrażać swoje uczucia i emocje.

c) Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
- posiada własne zdanie w różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
- dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego stylu życia i stara się ich przestrzegać,
- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego,
- zna swoje prawa i obowiązki w szkole i w domu, potrafi respektować prawa innych,
- czuje się odpowiedzialny za własne postępowanie i rozumie jego konsekwencje,
- jest tolerancyjny i okazuje szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, wobec wyznawców różnych religii,
- zna zasady zdrowego stylu życia i stara się ich przestrzegać, nie sięga po środki i substancje psychotropowe, środki zastępcze, substancje psychoaktywne,
- uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły, jest kreatywny,
- potrafi być ofiarny, bezinteresowny, pomocny.

d) Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:
- zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
- myśli analitycznie wykorzystując wiedzę interdyscyplinarną przedmiotów ścisłych i przyrodniczych,
- ma własne pomysły na rozwiązanie napotykanych problemów i wypróbowuje je w swych działaniach,
- wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy,
- stawia sobie cele i konsekwentnie do nich dąży,
- umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych, postępuje zgodnie z własnym sumieniem,
- potrafi zaplanować dalszą edukację i karierę zawodową.

e) Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:
- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności,
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,

- odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych,
- potrafi dokonać oceny błędów własnego postępowania i pracować nad jego zmianą,
- dostrzega zagrożenia płynące ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie.

VII. CELE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) moralnej/aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

9) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej oraz zachęcania do oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
13) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
7) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
8) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia zjawiska przemocy domowej.
6) informowanie nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów o źródłach fachowej wiedzy specjalistycznej z zakresu wychowania i profilaktyki poprzez udostępnianie fachowej literatury, linków do szkoleń i webinarów z propagujących najnowsza wiedzę

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i **obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, NSP oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych,
5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz wspieranie w kryzysach psychicznych
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- Promowanie zasad higieny cyfrowej i wpajanie zasad racjonalnego korzystania z technologii cyfrowych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzmacnianie pozycji nauczycieli jako osób pomocnych w każdej trudnej sytuacji,
- budowanie w świadomości uczniów i rodziców zaufania do nauczycieli,
- zwiększanie w uczniach motywacji do nauki i kształtowanie umiejętności uczenia się,
- promowanie kształcenia zawodowego poprzez doradztwo zawodowe
- wzmacnianie kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej,
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- kształtowanie postawy obywatelskiej, społecznej i patriotycznej oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę w oparciu o wiedzę dot. bezpieczeństwa i obronności kraju

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie świadomości dot. bezpieczeństwa i obronności kraju i własnego regionu.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację programu wychowawczo – profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   - opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
   - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   - uczestniczy w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
   - uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**
   - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,
   - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
   - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
   - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
   - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
   - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
   - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**
   - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
   - rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
   - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
   - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
   - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
   - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
   - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
   - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z wychowankami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- zgodnie z ustawą o przeciwdziałaniu przemocy domowej, w przypadkach uzasadnionego podejrzenia zaistnienia przemocy domowej, podejmują procedurę Niebieskiej Karty.

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami poprzez:
  a) rekomendowanie dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły w tym uczniom ze szczególnymi potrzebami,
  b) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  c) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  d) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
  b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela im pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zgodnie z ustawą o przeciwdziałaniu przemocy domowej, w przypadkach uzasadnionego podejrzenia zaistnienia przemocy domowej, podejmują procedurę Niebieskiej Karty.

6. **Rodzice:**
   - współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
   - zasięgają informacji na temat zachowania swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
   - Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.

7. **Samorząd Uczniowski**:
   - jest w porozumieniu z dyrektorem inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
   - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
   - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
   - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
   - podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
   - reprezentuje szkołę na zewnątrz

IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

3. Udzielanie wsparcia uczniom wymagającym pomocy.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych rozwijających umiejętności uczenia się.
6. Zwiększenie wśród uczniów motywacji do nauki.
7. Rozwijanie twórczego myślenia i innowacyjności.
8. Angażowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie świadomości uczniów na temat zależności zachodzących pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach (zwłaszcza w aspekcie rozwijania poczucia własnej wartości, radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi emocjami).
3. Rozwijanie u uczniów umiejętności stosowania konstruktywnych sposobów radzenia sobie z trudnościami oraz doskonalenie własnych predyspozycji.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO/DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Budowanie relacji w celu wzrostu zaufania dzieci wobec pracowników szkoły.
3. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Cele wychowania	Zadania	Formy realizacji	Podmioty realizujące zadania	Termin realizacji
I.	**Dziecko radzi sobie z rozwiązywaniem problemów, rozumie siebie i potrafi w samym sobie znaleźć oparcie w trudnych sytuacjach**	Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych lub kompensowanie braków w tym zakresie.	• przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, organizowanie spotkań z rodzicami, • dyżury nauczycielskie - indywidualne kontakty, • psychoedukacja rodziców (pogadanki, odczyty, dyskusje, konferencje, spotkania online, rozmowy telefoniczne), • wspólne planowanie i podejmowanie działań wychowawczych.	· rodzice · wychowawcy · nauczyciele · pedagog · pedagog specjalny · psycholog	Wrzesień Cały rok
I.1.	Rozwój osobowości ucznia w sferze intelektualnej	Wspieranie rozwoju talentów, zainteresowań. Kształtowanie postawy dociekliwości poznawczej oraz umiejętności i potrzeby korzystania z różnych źródeł informacji Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	• konkursy, turnieje, prezentacje przedmiotowe, artystyczne, • tuto ring z uczniem zdolnym, • zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, • zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, • trening rozwijający twórcze myślenie	· rodzice · wychowawcy · nauczyciele · bibliotekarze · pedagog · pedagog specjalny	Cały rok

		Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się Wykształcenie umiejętności wyboru optymalnej strategii uczenia się	i umiejętności uczenia się, • nauczanie indywidualne, • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • prezentowanie osiągnięć, twórczych dokonań oraz talentów uczniów, • stosowanie na zajęciach metod aktywizujących, • udział uczniów w zajęciach informatycznych i bibliotecznych, • organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania dzieci, • współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi z Kalisza i okolic, • dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów, • racjonalne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, • „Laboratoria i Klub SUS” – praktyka „Ok zeszyt”, • realizacja programu „Arytmetyka	· psycholog	

			mentalna”, • Ogólnopolska Kampania „Mała książka - wielki człowiek”, • Program „Biblioteka – dobra miejsce dla człowieka”, • Międzynarodowy projekt edukacyjny „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”, • Akcja czytelnicza Klub Odkrywców Książek, • Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, • Przybliżanie twórczości pisarzy – patronów roku 2026, • Ogólnopolski program ,,Aktywna świetlica. Miejsce pełne pomysłów. Mali odkrywcy”, • Ogólnopolski projekt edukacyjny „Razem w różnorodności”, • Ogólnopolski projekt edukacyjny „Kreatywna matematyka”, • Ogólnopolski projekt edukacyjny „Zabawa sztuką”, • Ogólnopolski projekt edukacyjny „Psia lekcja o bezpieczeństwie dzieci i psów”,		

			• zastosowanie klocków „Lego Education” w rozwijaniu kreatywności i logicznego myślenia, • realizowanie programów z edukacji finansowej: „Bakcyl” „Finansiaki”, • udział w Europejskim Tygodniu Kodowania „Code Week”, • „Ciekawscy trzecioklasiści. Rok z Uniwersytetem Dzieci”, • realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa w Internecie oraz rozwijania umiejętności informatycznych, • zajęcia z modelowania i druku 3D, • Program Polskiej Akcji Humanitarnej „Godziny wychowawcze ze światem”, • Ogólnopolski projekt edukacyjny „Kreatywne Dni Nietypowe”,		
I.2.	Rozwój osobowości ucznia w sferze emocjonalnej	Pomoc w adaptacji uczniów (dot. uczniów klas I i IV oraz nowych osób w klasie) Pomoc w samopoznaniu, budowaniu poczucia własnej	• zaznajamianie uczniów ze statutem szkoły, • stosowanie metod pedagogiki zabawy na lekcjach wychowawczych, • zapewnienie uczniom możliwości korzystania z fachowej pomocy	· nauczyciele · pedagog · psycholog · rodzice	Wrzesień Cały rok

		wartości i akceptacji siebie Rozwijanie umiejętności mówienia o uczuciach, emocjach i stanach psychicznych oraz nazywanie ich Zapoznanie z technikami radzenia sobie ze stresem, pomoc w przełamywaniu bariery publicznych wystąpień Zapewnienie atmosfery życzliwości, wzajemnego zrozumienia i zaufania oraz poczucia bezpieczeństwa	pedagoga, pedagoga specjalnego logopedy, psychologa (spotkania indywidualne lub zajęcia grupowe), • udzielanie pomocy uczniom z zaburzeniami emocjonalnymi oraz z objawami zaburzenia nastroju, wagarującym, będącym ofiarami przemocy domowej - rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, kierowanie do odpowiednich specjalistów, • planowanie wspólne z uczniami tematyki godzin wychowawczych i imprez klasowych, • propagowanie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia, • przestrzeganie regulaminów szkolnych przez wszystkich członków wspólnoty szkolnej, • udział uczniów w ustalaniu ocen zachowania, • udzielanie porad uczniom i rodzicom za pomocą internetowej skrzynki zaufania, dziennika Librus, podczas spotkań oraz telefonicznie, • udział uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,	· wychowawcy · pielęgniarka	

			• organizowanie w klasach warsztatów prowadzonych przez specjalistów, • prowadzenie koła mediatorów rówieśniczych (szkolenie kandydatów na mediatorów, rozwiązywanie metodą mediacji konfliktów powstałych pomiędzy uczniami), • prowadzenie bloga „Co radzi psycholog, co radzi pedagog?”, • eksponowanie w wirtualnej gazetce szkolnej „motywatorów”, • motywowanie uczniów do nauki: stwarzanie środowiska sprzyjającego nauce; zachęcanie do samodzielnego, krytycznego myślenia; reagowanie na potrzeby uczniów; okazywanie wsparcia, • organizacja działań mających na celu profilaktykę zdrowia psychicznego (zgodnie z kalendarzem imprez), • realizacja programu certyfikacyjnego „Szkoła Pozytywnego Myślenia 2.0”, • „ISKRA Odporności” Jak radzić sobie ze stresem?		
I.3.	Rozwój fizyczny i sfera zdrowotna	Wpajanie zasad higieny pracy umysłowej	• organizowanie pogadanek, prelekcji na godzinach z wychowawcą, lekcjach	· rodzice	Cały rok

		Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie Prowadzenie profilaktyki antynikotynowej, antyalkoholowej, organizacja zajęć profilaktycznych uświadamiających zagrożenia płynące z zażywania substancji psychoaktywnych, psychotropowych oraz środków zastępczych Ustawiczne monitorowanie zagrożenia narkomanią, zażywaniem środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających	przyrody, biologii i edukacji wczesnoszkolnej, • przekazywanie informacji na temat zdrowia psychicznego w ramach zajęć lekcyjnych oraz podczas godzin z wychowawcą, • prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej, • organizowanie spotkań z lekarzem, dietetykiem, psychologiem lub pielęgniarką, • prowadzenie gazetek o tematyce zdrowotnej przez pielęgniarkę szkolną i zespół ds. promocji zdrowia oraz psychologa i pedagoga szkolnego, • stosowanie przez nauczycieli procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją, • doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej, • profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, zagrożeń związanych z używaniem sieci Internet, uzależnień od gier komputerowych, hazardu, (zajęcia warsztatowe prowadzone przez	· wychowawcy · stomatolog · pielęgniarka · nauczyciele · pedagog, pedagog specjalny · psycholog · Samorząd Uczniowski	

		Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów Promowanie zdrowego stylu życia	wychowawcę lub specjalistę), • profilaktyka zdrowia psychicznego społeczności szkolnej (pogadanki i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli prowadzone przez specjalistów), • kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów, reagowanie na przejawy przemocy internetowej, • dbanie o bezpieczeństwo uczniów przebywających w szkole (przestrzeganie wymogu posiadania identyfikatora na terenie szkoły; zapewnienie monitoringu wizyjnego, pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego w związku z zagrożeniem epidemicznym), • udział w działaniach profilaktycznych powiatowej stacji sanitarno – epidemiologicznej („Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”). • Program „Trener osiedlowy”. • udział w programach profilaktycznych: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Fonolandia”, „Szkoła Odpowiedzialna		

			Cyfrowo", „Palić, nie palić – oto jest pytanie", „Ogólnopolski Tydzień Szczęścia w Szkole", „Dziel się uśmiechem", • zapewnienie opieki medycznej i stomatologicznej (wykonywanie testów przesiewowych i zabiegów ambulatoryjnych), • prowadzenie diagnozy i terapii logopedycznej, • kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • udział w projekcie „Aktywni do kwadratu", • udział w zawodach sportowych w ramach Igrzysk Dzieci i Igrzysk Młodzieży Szkolnej, • program „Fit School", • organizacja turniejów sportowych szkolnych i międzyszkolnych, • udział w akcjach prozdrowotnych „Program dla szkół" (mleko oraz warzywa i owoce w szkole), • udział w programie rekomendowanym przez Urząd Ochrony Danych Osobowych		

			„Twoje dane, Twoja sprawa”, • udział w ogólnopolskich programach „Śniadanie daje moc” , „Porcja pozytywnej energii”, „Mamy kota na punkcie mleka”, • prowadzenie bloga świetlicowego „Nie nudzę się w domu”.		
I.4.	Rozwój osobowości w sferze duchowej i moralnej Rozwój właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych Dostarczanie pozytywnych wzorców i motywowanie do pracy nad sobą Pomoc w budowaniu własnego systemu wartości Kształtowanie postawy tolerancji religijnej i światopoglądowej Skłanianie do postawy refleksyjnej	• zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach z religii/ etyki, rekolekcjach i obrzędach religijnych, • podejmowanie problemów etycznych na godzinach wychowawczych, • budowanie autorytetu nauczyciela poprzez udzielanie wsparcia uczniom w kreowaniu własnej hierarchii wartości, • dbałość o wizerunek własny nauczyciela i wychowawcy, • udział uczniów w akcjach organizowanych przez Młodzieżową Grupę Wsparcia RAZEM, Szkolny Klub Wielkoducha, Koło PCK, Szkolne Koło Caritas (organizacja akcji charytatywnych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego), • współpraca z parafią rzymsko-katolicką,	• rodzice • wychowawcy • katecheci • nauczyciele • pedagog, • pedagog specjalny • psycholog • opiekunowie Młodzieżowej Grupy Wsparcia RAZEM, Koła PCK, Koła Caritas i Klubu Wielkoducha	Cały rok

			• organizacja spotkań z ekspertami, prezentowanie umiejętności uczniów, wzbogacanie oferty kulturalnej osiedla w ramach „Szkoły dla Seniora”.		
I.5.	**Rozwój umiejętności zawodowych w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej**	Pomoc i wsparcie w wyborze dalszego kierunku kształcenia Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowyh	• realizacji doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII, • udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych oraz spotkaniach z ich reprezentantami, • udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów, • prowadzenie zajęć związanych z kierunkiem kształcenia, • organizacja wyjść do zakładów pracy.	· doradca zawodowy · wychowawcy · nauczyciele · pedagog · pedagog specjalny · psycholog · rodzice · zespół doradztwa zawodowego	Cały rok
II.	**Uczeń jest przygotowany do aktywnego, wartościowego życia w społeczeństwie**	Kreowanie uczniów świadomych zarówno swej autonomii i praw, jak i obowiązków względem społeczności, w której funkcjonują Kreowanie wychowanków przygotowanych do	• powierzanie i egzekwowanie odpowiedzialności za rozmaite aspekty życia społeczności klasowej i szkolnej, • przydzielanie funkcji samorządowych, • stymulowanie kontaktów pozaszkolnych między wychowankami.	· wychowawca · samorząd klasowy i szkolny · nauczyciele · opiekunowie	Cały rok

		odpowiedzialnego podejmowania obecnych i przyszłych ról społecznych		świetlicy	
II.1.	Funkcjonowanie w grupie	Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej Tworzenie klimatu wzajemnego zrozumienia, zaufania i poczucia wspólnoty (również między uczniami z Polski i Ukrainy) Uczenie zasad demokracji Wyrabianie postawy współodpowiedzialności za funkcjonowanie grupy Przygotowanie do uczestnictwa w dyskusjach Kształcenie umiejętności komunikowania się Rozwijanie zdolności empatii i uczenie pomagania innym Integracja międzykulturowa między uczniami z Polski	• wspólne planowanie i organizowanie: – przedsięwzięć klasowych, – zajęć integrujących zespół klasowy (podczas lekcji i godzin wychowawczych), – akcji charytatywnych i proekologicznych, – imprez klasowych i szkolnych, • podejmowanie przedsięwzięć promujących szkołę na zewnątrz, • udział uczniów w ustalaniu oceny zachowania, • wdrażanie do samooceny, • propagowanie wśród nauczycieli metod pedagogiki zabawy, • wykorzystywanie zabaw integrujących i rozwijających umiejętność korzystania z zasad skutecznego porozumiewania się, • kultywowanie tradycji i zwyczajów szkoły. • udział wychowawców klas międzykulturowych (łączących uczniów	· wychowawcy · samorząd klasowy i szkolny · nauczyciele · opiekunowie świetlicy · pedagog · pedagog specjalny · psycholog	Cały rok

		i Ukrainy. Wspieranie procesu adaptacji uczniów z Ukrainy Przygotowywanie i kształtowanie w uczniach postaw empatii i zrozumienia dla odmienności kulturowej	z Polski i Ukrainy) w szkoleniu realizowanym w ramach programu „Szkoła Myślenia Pozytywnego”, który ma na celu przygotować nauczycieli do pracy w klasie międzykulturowej oraz integracji uczniów z Polski i Ukrainy, • Realizacja lekcji wychowawczych według scenariuszy zaproponowanych przez „Szkołę Pozytywnego Myślenia”, które mają na celu budowanie pozytywnych relacji w grupie międzykulturowej, ułatwienie procesu adaptacji czy komunikacji między uczniami.		
II.2.	Życie w społeczeństwie	Rozbudzanie świadomości społecznej wychowanków oraz poczucia wspólnoty lokalnej i narodowej Uczenie poszanowania symboli narodowych, państwowych i religijnych Kształtowanie postaw	• organizowanie i udział w szkolnych obchodach świąt narodowych i uroczystościach lokalnych o różnym zasięgu, • udział w obchodach Święta Patrona szkoły, organizacja rajdu turystyczno – krajoznawczego im. M. Konopnickiej, dbanie o szkolną Izbę Pamięci, podtrzymywanie kontaktów z żyjącymi potomkami patronki, organizacja Literackiej Gry Miejskiej, organizacja miejskich i ogólnopolskich konkursów recytatorskich, poetyckich, plastycznych, literackich, • udział w wycieczkach programowych, rajdach krajoznawczych, odwiedzanie	· rodzice · wychowawca · samorząd klasowy i szkolny · nauczyciele · opiekunowie świetlicy · pedagog · pedagog specjalny · psycholog	Cały rok

		prospołecznych i patriotycznych Zapoznawanie z funkcjonowaniem samorządów lokalnych i administracji Wypracowanie skutecznych metod zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom niedostosowania społecznego Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia	urzędów oraz miejsc pamięci narodowej, zwiedzanie Muzeum Ziemi Kaliskiej i wystaw tematycznych, • zapoznanie z pracą samorządu lokalnego, spotkania z radnymi, działaczami i animatorami życia społecznego, • nauka pieśni patriotycznych, • zapoznawanie z historią ojczystą na lekcjach historii, • prowadzenie warsztatów i pogadanek edukacyjnych, informacyjnych i interwencyjnych dotyczących zagrożeń alkoholizmem, narkomanią, używaniem środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, działania sekt, • współpraca z samorządem lokalnym, • zajęcia dotyczące przygotowania uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji związanych z kierunkiem dalszego kształcenia oraz przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, • realizacja działań zawartych w szkolnym programie doradztwa zawodowego, • udział w projektach organizowanych przez uczelnie wyższe, wydawnictwa i fundacje: „Podaruj wiersz”,		

		Tworzenie warunków do uspołecznienia szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukację patriotyczną, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.			
II.3.	Życie w rodzinie	Wspieranie środowiska rodzinnego w wychowywaniu dzieci Uczenie wychowanków szacunku do drugiego człowieka Wskazywanie wzorców godnych naśladowania Wyrabianie poszanowania dla wartości rodzinnych i tradycji oraz ukazywanie ich znaczenia w życiu człowieka	• organizowanie spotkań z rodzicami oraz imprez szkolnych i klasowych z udziałem rodziców, dziadków (np. Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, ślubowanie kl. I itp.), realizacja działań uzależniona będzie od aktualnej sytuacji epidemicznej, • przekazywanie podczas zajęć wartości pożądanych w społeczeństwie, • przeprowadzenie warsztatów na temat przeciwdziałania przemocy oraz radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, • zapoznanie uczniów i rodziców	· rodzice · wychowawcy · pedagog · pedagog specjalny · psycholog · nauczyciele · opiekunowie świetlicy · katecheci	Cały rok

		Zapewnienie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	z dostępnymi formami pomocy socjalnej, • udział w programie „Akademia Dojrzewania Laktacyd”.		
II.4.	Uczestnictwo w kulturze	Uczenie szacunku do tradycji narodowych i religijnych Zapoznawanie z dorobkiem kulturowym narodu i dziedzictwem kulturalnym regionu Wzbudzanie potrzeby korzystania z dóbr kultury na wszystkich poziomach ze szczególną troską o kulturę wysoką Rozwijanie kompetencji czytelniczych Stymulowanie wrażliwości estetycznej	• umożliwianie uczniom uczestnictwa w wystawach, koncertach, spektaklach teatralnych itp., • realizacja edukacji czytelniczej i medialnej, • prowadzenie edukacji religijnej na lekcjach religii, • realizacja programu „Podaruj wiersz”, • udział w akcji „Narodowe czytanie”, • rozwijanie zainteresowania czytelnictwem – wystawa nowości, • organizacja spotkań ze znanymi osobami ze świata kultury, • organizacja Festiwalu Filmów Obcojęzycznych, • zapoznanie uczniów z historią regionu kaliskiego.	· rodzice · wychowawcy · pedagog · pedagog specjalny · nauczyciele · opiekunowie świetlicy · katecheci	Cały rok

II.5.	Ochrona przyrody i środowiska naturalnego	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne Uczenie szacunku do przyrody i ochrony środowiska naturalnego Poszerzanie wiedzy na temat ekologii	• realizacja lekcji wychowawczych o tematyce proekologicznej, • udział w wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych konkursach ekologicznych, • program „Akademia Łowców Odpadów” • udział w akcji Sprzątanie Świata • „Szkolny Klub Ekologa”.	· wychowawcy · nauczyciele przedmiotów przyrodniczych · opiekunowie samorządu uczniowskiego	Cały rok
III.	**Współpraca z rodzicami**	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych Współpraca z rodzicami w działaniach profilaktycznych Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów	• spotkania z rodzicami dotyczące profilaktyki i wychowania, poszerzanie wiedzy m.in. z zakresu: dopalaczy i innych środków psychoaktywnych, agresji i przemocy, cyberprzemocy, zdrowia psychicznego oraz zagadnień dotyczących procesu wychowania, • udzielanie rodzicom wsparcia w pokonywaniu trudności w wychowaniu dzieci (rozmowy indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym pedagogiem specjalnym, kierowanie do odpowiednich specjalistów, udzielanie porad wychowawczych za pomocą internetowej skrzynki zaufania, Microsoft Teams, telefonicznie), • gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie materiałów o tematyce	· rodzice · wychowawcy · pedagog · pedagog specjalny · psycholog · nauczyciele · opiekunowie świetlicy	Cały rok

			wychowawczej, prozdrowotnej i profilaktycznej.		

REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO WSPIERAĆ BĘDĄ NASTĘPUJĄCE INSTYTUCJE:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Kaliszu,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kaliszu,
- Komenda Miejska Policji w Kaliszu,
- Straż Miejska w Kaliszu,
- Sąd Rodzinny w Kaliszu,
- Urząd Miasta w Kaliszu,
- Centrum Interwencji Kryzysowej w Kaliszu,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kaliszu,
- Inne instytucje lokalne.

XI. OCZEKIWANE EFEKTY

- Podwyższenie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego, rozwój ich pasji i zainteresowań.
- Zwiększenie motywacji uczniów do nauki, doskonalenie umiejętności uczenia się.
- Umiejętność współpracy w zespole, uwrażliwienie na potrzeby innych.
- Wyeliminowanie z życia szkoły wykluczenia, przemocy fizycznej i psychicznej oraz zmniejszenie ilości konfliktów.
- Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Wzmocnienie umiejętności komunikacyjnych uczniów.
- Zapewnienie różnorodnych form pomocy potrzebującym.
- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w sytuacjach trudnych i stresujących (wsparcie ze strony nauczycieli, wychowawców i specjalistów)
- Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
- Zwiększenie świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, Internetu.
- Wykształcenie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.

- Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
- Większa świadomość dotycząca zdrowia psychicznego i jego znaczenia dla dobrostanu jednostki.
- Wykształcenie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

XII. MONITOROWANIE I EWALUACJA

1. Formy realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego mogą być poszerzane w trakcie roku szkolnego (jeżeli zachodzi taka potrzeba).
2. Formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego mogą ulegać zmianie w zależności od aktualnej sytuacji epidemicznej w Polsce.
3. Program wychowawczo – profilaktyczny każdego roku będzie podlegać ewaluacji.
4. Rada Pedagogiczna najpóźniej do końca września każdego roku szkolnego planuje formy realizacji programu uwzględniając wnioski z lat poprzednich.

XIII. ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU

1. Plan pracy szkoły.
2. Plan wycieczek.
3. Plan pracy pedagoga szkolnego.
4. Plan pracy pedagoga specjalnego.
5. Plan pracy psychologa szkolnego.
6. Plan pracy logopedy.
7. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.
8. Plany pracy wychowawców poszczególnych klas.
9. Plany pracy zespołów przedmiotowych.
10. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
11. Wykaz zajęć pozalekcyjnych.
12. Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane na poszczególnych etapach edukacyjnych.
13. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów.

Program zaopiniowano na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 30 września 2025 r. i przyjęto do realizacji po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców.

Przewodnicząca Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej nr 10 w Kaliszu

/…/

Dagmara Lipa

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 10
w Kaliszu

/…/

Beata Prus